

Les complexes en questions

Discussion-débat
Du CE2 à la 5^{ème}

Intervenant : Julien Daillère – 06 09 12 59 27 – j.daillere@traverscene.fr

Durée : 60 à 90 minutes

Public : Enfants de 8 à 12 ans environ (du CE2 à la 5^{ème}).

Lieu / Matériel :

Places assises. Tableau (feutre ou craie) pour l'intervenant.

Si la discussion-débat a lieu avant une représentation ou indépendamment des « Contes de la petite fille moche », un lecteur DVD et une télévision permettront de diffuser un court extrait de la pièce de théâtre afin de lancer la discussion.

Objectif :

Encourager les jeunes à amener leurs propres idées pour faire avancer la réflexion du groupe sur les complexes et tout ce qui peut en découler comme les sentiments, les insultes, la vengeance, le pardon...

Déroulement :

Je commence par proposer aux jeunes d'inventer une définition : qu'est-ce que c'est, un complexe ? Très vite, ils citent des exemples que je rassemble en « familles » de complexes. Les jeunes trouveront eux-mêmes les noms de ces groupes de complexes : le physique, les sentiments, ce qu'on n'arrive pas à faire, ce qui a un lien avec nous...

Cette étape permet de lancer la discussion et d'amener chacun à prendre la parole pour s'exprimer. Je retiens chaque idée et encourage le jeune à développer celles qui apparaissent moins immédiates. Par exemple, lors d'un échange, un garçon proposa « Ne pas savoir l'histoire de Napoléon » comme idée de complexe. Au fil de mes questions et de ses réponses, il est parvenu à préciser sa pensée et finit par dire « Ne pas savoir lire ».

C'est aussi l'occasion de mettre en place une énergie d'écoute active et respectueuse de la parole de chacun, de créer un climat de confiance avec le groupe et l'adulte qui encourage leur parole.

Ensuite, nous poursuivons la réflexion : qu'est-ce qui se passe chez celui qui insulte, quand il insulte quelqu'un ? Que ressent celui qui est insulté ? Qui trouve du plaisir à quoi ? Qui se fait du mal et comment ? La réflexion prend des chemins très différents d'un groupe à l'autre.

Voici quelques-uns des sujets déjà amenés par les jeunes : la difficulté que ressent celui qui veut arrêter d'agir méchamment, les réactions face à l'insulte et leurs conséquences, le désir de se faire remarquer, la peur du changement, la valorisation de celui qui supporte d'être sanctionné par l'adulte, le pardon, la jalousie, la recherche d'appartenance à un groupe d'amis, la vérité et le mensonge dans les moqueries...

Adultes présents :

Généralement, ces discussions-débats ont lieu en classe, en présence de l'enseignant. Si elles ont lieu en-dehors du cadre scolaire, j'encourage alors les adultes qui connaissent le groupe (enseignants, éducateurs...) à venir assister au débat. En effet, les jeunes sont tout à fait sensibles au fait que cet échange a lieu en présence des adultes qu'ils connaissent. Je leur demande cependant de bien vouloir ne pas intervenir et de respecter ainsi la dynamique d'écoute active que je propose aux jeunes.